

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Большебисяринская начальная общеобразовательная школа-детский
сад"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Председатель
Курмышкина Ирина
Николаевна
Протокол №1
от 25.08.2025

Подписано
цифровой
подписью:
Курмышкина Ирина
Николаевна

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Курмышкина Ирина
Николаевна
Приказ № 20
от 25.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для 1-4 классов

2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Примерная программа по чувашскому языку для 1-4 классов русской школы
- Авторская программа по чувашскому языку для начальной школы с русским языком обучения (1 -4 классы). Составители: Г.В. Абрамова, С.А. Разумова, Р.А. Голанцева
- Учебный план МБОУ «Большебисяринская начальная общеобразовательная школа-детский сад»

Цели и задачи:

Изучение чувашского языка в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков письма;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на чувашском языке различных ролей в игровых ситуациях, связанных семейной, бытовой и учебной тематикой;
- речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению чувашским языком;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами чувашского языка.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование представлений о чувашском языке как средстве общения, позволяющем узнавать новое через звучащие и письменные тексты, добиваться взаимопонимания с говорящими на чувашском языке;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на чувашском языке на элементарном уровне;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в общении на уроках, овладения языковым материалом;
- развитие познавательного интереса к чувашскому языку, овладение умением работать с компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к чувашскому языку, уважения к чувашскому языку как части чувашской национальной культуры, чувства сопричастности к сохранению его уникальности

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие чувашского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач Чувашской Республики, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности чувашского этноса.

Изучение чувашского языка в русскоязычных школах как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Важным в организации изучения чувашского языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.

Чувашский язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурной и полиязычной среды. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Чувашский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа соответствует учебному плану МБОУ «Большебисяринская НОШ-детский сад», рассчитанному на шестидневную рабочую неделю и разработанному на основе Устава образовательного учреждения с учетом требований установленных СанПиНами.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении чувашского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами чувашского детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других народов и их культуре.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения чувашского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей республики, страны;
- осознание языка, в том числе чувашского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей и культурой чувашского народа (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения чувашского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению чувашского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

Предметными результатами изучения чувашского языка в начальной школе являются:

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание прослушанных небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание чувашских названий городов, поселков, рек республики, сюжетов некоторых чувашских сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых у чувашей.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного (русского) и чувашского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного (русского) языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям чувашского народа через произведения детского фольклора и некоторых детских писателей.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чувашском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Основные содержательные линии

В курсе чувашского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения чувашским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Чувашский язык» в русской школе.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Раздел 6. Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 1 – 4 классов и включает следующее:

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Знакомство с собой: имя, фамилия, отчество, возраст, внешность, черты характера, успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности, хобби, друзья, любимый предмет, учитель, праздник, еда. Распорядок дня.

Моя школа. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса.

Книга – источник знаний.

Организация школьных праздников: Дня знаний, Дня Учителя, Нового года. Дня защитников Отечества, Международного женского дня, Дня Победы.

Моя семья. Моя родословная. Мама – самый дорогой человек. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим.

Одежда. Основные продукты питания. Посуда. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день. Подарки.

Мои друзья. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

В свободное время. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На вокзале. В магазине и на рынке.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания разных видов писем (делового, поздравительного, благодарственного, пригласительного, электронного, СМС-письма, письма другу).

Человек и природа. Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

Окружающий мир. Описание окружающего мира. Реки и озера, возвышенности и луга, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Стороны горизонта.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Перелетные и зимующие птицы.

Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Чувашская Республика – моя малая родина. Структура и государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики.

Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли: деятели науки и искусства, литературы, военные, космонавты, спортсмены.

Устное народное творчество, обычаи и традиции чувашского народа.

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 3 – 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание;
- повествование;
- рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания – до 5 – 7 предложений.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
- основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);
- выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин.)

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, несложные художественные тексты, читать про себя и понимать их содержание.

Умение читать тексты в зависимости от вида чтения:

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе письма; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

- списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;
- письменно переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык;
- писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие изложения;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- создавать письменные тексты на заданную тему (сочинения).

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между согласными *в, й, л, м, н, р* и гласным. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Членение предложений на смысловые группы (синтагмы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 2500 – 3000 слов. Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Фразеологизмы и подобные им устойчивые сочетания слов.

Состав слова. Непроизводные и производные слова. Способы словообразования: морфологический (с помощью аффиксов), лексико-синтаксический (сложение основ), конверсия (переход из одной части речи в другую).

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Продуктивные словообразующие аффиксы разных частей речи. Парные и повторяющиеся слова.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис.

Словосочетания и предложения – единицы речи. Именные и глагольные словосочетания. Средства связи слов в словосочетаниях и предложениях. Глагольные словосочетания, соотносительные с русскими самостоятельными лексемами (*тукса ук –*

выпасть, чирлесе ук – заболеть, хӳраса ук – испугаться, вёссе ан – слететь, вёссе хӳпар – взлететь.)

Порядок слов в словосочетании и предложении. Смысловая и грамматическая структура предложения. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения. Обращения. Вводно-модальные слова и частицы.

Двусоставные и односоставные предложения. Простые и сложные предложения, их структура.

Морфология.

Имя существительное. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мён?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Самостоятельная форма прилагательных (*илемлӗ – илемли, чипер – чиперри*). Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции. (*Илемлӗ чечек, илемлӗ юрлать. Манӳн анне илемлӗ.*)

Имя числительное. Разряды числительных: краткая и полная форма количественных числительных (*пӳрре, вунӳ; пӳр кӳнеке, вунӳ кӳранташ*), порядковые (*пӳрремӳш, вунӳмӳш*), разделительные (*пӳрер, вуншар*), собирательные (*пӳччен, вунӳн*).

Местоимение. Разряды местоимений: личные (*эпӳ, эсӳ, вӳл, эфир, эсир, вӳсем*), лично-возвратные (*хам, ху, хӳй, хамӳр, хӳвӳр, хӳйсем*), указательные (*ку, сак, кашни, леш, акӳ, авӳ*), вопросительные (*кам, мён, мӳнле, хӳш, миҫе, мӳн чухлӳ*), отрицательные (*никам, нимӳн, нимле, нихӳш, нимӳн чухлӳ*), неопределенные (*такам, темӳн, темле, тахӳш, темӳн чухлӳ*), определительные (*пӳтӳм, пур*). Склонение личных и возвратных местоимений.

Глагол. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего однократного и многократного, будущего времени, их спряжение.

Начальная форма глагола. Глаголы повелительного и сослагательного наклонения.

Безличные формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив.

Наречие. Непроизводные (*хӳвӳрт, ялан, паян, ыран, майӳпен*) и производные (*ирӳн-касӳн, кунӳн-сӳрӳн, ӳшшӳн, кӳнтӳрла, сӳрле*) наречия.

Подражательные слова. Роль и место подражательных слов в предложении. (*Шӳнкӳр-шӳнкӳр шыв юхать. Шалт тӳлӳнтӳм.*) Образование глаголов от подражательных слов. (*Кӳрле, шӳнкӳртат, такка, шакка.*)

Служебные части речи. Изменяемые и неизменяемые послелогии. Употребительные в речи частицы. Сочинительные и подчинительные союзы

4. Социокультурные знания и умения

В процессе обучения чувашскому языку в 1 – 4 классах учащиеся овладевают умением осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и других языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете республики, ее символике, культурном наследии, традициях чувашского народа;
- представлением о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях чувашской художественной литературы;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родной край и его культуру гостям республики и за ее пределами.

5. Компенсаторные умения

Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе общения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые понятия, словари; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с наглядностью, схемами;
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками: справочными материалами, словарями, электронными и интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ и обработка полученных данных, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, применяя самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

7. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться языковой догадкой для понимания слов;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться чувашско-русским, русско-чувашским, также орфографическим словарями;
- читать и понимать несложные художественные и газетно-журнальные тексты;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Содержание

1 класс (33 часа)

Тематика общения:

- социально – бытовая сфера общения (Я и моя семья. Дом. Квартира, комната. Одежда и обувь. Питание человека. В магазине. Овощи и фрукты. Мои любимые игрушки. Цвета. Счет. Любимая еда. Мой друг.)
- учеба и труд (Школа. Учебные принадлежности. Увлечение чтением, музыкой.)
- природа (Времена года. Погода. Растения. Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы. Лес. Его дары.)
- культурная жизнь (песни, стихи, рифмовки, игры: языковые и речевые.)

Языковой материал: фонетика, графика и правописание, лексика, грамматика.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Содержание

2 класс (68 часов)

Тематика общения:

- социально – бытовая сфера (Я и моя семья. Моя квартира, комната, кухня, ванная. Взаимоотношения с друзьями. Профессии. Мой город. В магазине. В деревне. Одежда и обувь. Домашние животные. В огороде и в саду. На даче.).

- учебно – трудовая сфера (Распорядок дня. В школе. Поведение в школе и на уроках. Дежурство в классе. После уроков. В свободное время. Работа дома. Каникулы. Работа в огороде.)
- социокультурная сфера (Растительный и животный мир. Погода. Времена года. Праздники. Новый год. День рождения. Работа в огороде.)
- игровая сфера (Летние и зимние забавы. Языковые и речевые игры, песни, считалки, стихи, рифмовки.)

Языковой материал: фонетика, лексика, грамматика.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Содержание

3 класс (68 часов)

Тематика общения:

- социально – бытовая сфера (Помощь родителям по дому. Уход за домашними животными. Мои друзья. Город. Улица. На заливе. Свободное время. Мое хобби. Покупки. Новый год. Транспорт).
- Учебно – трудовая сфера (День знаний. Школьная жизнь. Расписание. Классная комната. Школьная форма. Распорядок дня. Взаимоотношения учащихся и родителей. Занятия после школы. Кружки. Каникулы. На летних каникулах. Любимые занятияб спорт, музыка, чтение).
- Природа и культура 9 Родная природа. Растительный мир. Погода. Времена года. Отношение к природе. Чувашский наряд).

Языковой материал: фонетика, лексика, грамматика.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Содержание

4 класс (68 часов)

Тематика общения:

- социально – бытовая сфера (Семейные традиции. Помощь старшим. День матери. Дом, квартира. Обязанности по дому. Еда. Магазин. Покупки. Домашние животные в жизни человека. Здоровый образ жизни. Дружба. Взаимоотношения с друзьями.);
- Учебно – трудовая сфера. (Распорядок дня. Каникулы. увлечения).
- Социокультурная сфера и природа (Чувашский фольклор: сказки, пословицы, поговорки. Праздники. Традиции чувашского народа. Чувашский язык. Выдающиеся люди республики. Моя любимая сказка. Мои любимые сказочные герои. Чувашия. Государственные символы. Города Чувашии. Чебоксары. Достопримечательности города. Театры и музеи. День города. Россияб герб, флаг, гимн. Экскурсия по Москве. Достопримечательности Москвы. Природа. Животный и растительный мир Чувашии. Полезные ископаемые).

Языковой материал: фонетика, лексика, грамматика.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Раздел 7. Тематическое планирование

Содержание	Основные виды учебной деятельности
Предметное содержание речи	
Знакомство Моя школа Моя семья Мои друзья В свободное время Труд украшает человека Уроки нравственности	

Человек и природа Окружающий мир Время. Времена года Чувашская Республика – моя малая родина Устное народное творчество, обычаи и традиции чувашского народа	
Коммуникативная компетенция (владение чувашским языком как средством общения)	
Говорение <i>В диалогической форме</i> Этикетный диалог. Диалог-расспрос. Диалог – побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями.	– начинают, поддерживают и заканчивают разговор; – выражают благодарность; – выражают согласие /отказ. – начинают, ведут и заканчивают разговор по телефону; – поздравляют, выражают пожелания ; – сообщают информацию, отвечая на вопросы; – самостоятельно запрашивают информацию; – выражают свое мнение /отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. –берут, дают небольшое интервью. – обращаются с просьбой; – приглашают к действию / взаимодействию; – соглашаются / не соглашаются на предложение собеседника, объясняют причину своего решения. – дают советы; – выслушивают сообщения / мнение собеседника; – выражают согласие / несогласие с мнением собеседника; – выражают свою точку зрения. – выражают сомнение по поводу предмета разговора и высказывания собеседника; – выражают эмоциональную

<i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>	– используют контекстуальную или языковую догадку; – распознают на слух и частично / полностью понимают радио- и теледикторов, людей в реальных жизненных ситуациях общения. – понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для начальной школы; – прогнозируют содержание устного текста по началу сообщения; – выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – отделяют главные факты, опуская второстепенные. – полностью понимают аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; – используют контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение <i>Умения и навыки чтения</i> <i>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</i>	- соотносят графический образ слова с его звуковым образом; - читают вслух и про себя аутентичные и художественные тексты; - наблюдают, сравнивают и анализируют языковые явления – звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения. - читают вслух и про себя более крупные аутентичные и художественные тексты, газетно-журнальный материал. – зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста; – определяют тему / основную

<i>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</i> <i>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).</i>	мысль текста; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – разбивают текст по смыслу на части; – озаглавливают текст, его отдельные части. – догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным аффиксам, по контексту; – читают несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах русского и чувашского языков, переводят отдельные фрагменты текста; – озаглавливают текст, его отдельные части; – устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; – оценивают полученную информацию. – выражают свое мнение о прочитанном. – выбирают необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. – пользуются дополнительными источниками.
Письмо	– владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; – делают краткие выписки из текста с целью их использования в

	собственных высказываниях; – списывают текст с выполнением какого-либо грамматического задания; – переводят небольшие тексты с русского языка на чувашский язык; – пишут диктанты на основе изученных грамматических тем; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – пишут небольшие изложения; – создают письменные тексты на заданную тему (сочинения). – пишут поздравления с праздниками, выражать пожелания; – пишут личное письмо с опорой и без опоры на образец.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика и орфография	
Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	– воспроизводят графически и каллиграфически правильно все чувашские буквы алфавита, в особенности буквы <i>ӓ, ӕ, ҫ, ӹ</i>; – применяют основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе основной школы. – воспроизводят графически и каллиграфически правильно воспринимаемые зрительно или на слух слова; – пишут исконно чувашские слова без букв <i>о, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф</i>; – пользуются орфографическим словарем.
Фонетическая сторона речи	
Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Членение предложений на смысловые группы (синтагмы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений.	– различают на слух и адекватно произносят все звуки чувашского языка; – правильно произносят звуки <i>ӓ, ӕ, ӹ, ҫ</i> вне зависимости от их позиции (в начале, середине, конце слов); – произносят согласные мягко или твердо в зависимости от соседства с гласными переднего или заднего ряда; – произносят звук <i>в</i> звонко вне зависимости от позиции (в начале, середине, конце слов): <i>вӹтре, автан</i>,

	<i>ялав</i> (<i>ялаф</i> мар); – произносят удвоенные согласные долго: <i>аппа</i>, <i>анне</i> (<i>аба</i>, <i>ане</i> мар); – произносят правильно сочетания <i>йӓ</i>, <i>йӕ</i>, <i>йӧ</i>, <i>йы</i>: <i>йӓмра</i> (<i>имра</i> мар), <i>йӕкел</i> (<i>икел</i> мар), <i>йӧнӕ</i> (<i>йунӕ</i> е <i>ӧнӕ</i> мар), <i>йывӓр</i> (<i>ивӓр</i> мар); – произносят звонко глухие согласные между двумя гласными и между согласными <i>в</i>, <i>й</i>, <i>л</i>, <i>м</i>, <i>н</i>, <i>р</i> и гласным; – буквы <i>е</i>, <i>ю</i>, <i>я</i> произносят как два звука <i>йэ</i>, <i>йу</i>, <i>йа</i> в начале слова, после гласных и после разделительного <i>ь</i>: <i>ешӕл</i> (<i>йэшӕл</i> – <i>эшӕл</i> мар), <i>сусӕӕ</i> (<i>суйӕӕ</i> – <i>суӕӕ</i> мар), <i>сьеме</i> (<i>сьемйӕ</i>); – в словах с мягким знаком в середине слова произносят предыдущий согласный мягко, не вставляя после него звука <i>й</i>: <i>вьльӓх</i> (<i>вьльйӓх</i> мар), <i>Кольӓпа</i> (<i>Кольйӓпа</i> мар); – в соответствии с законом сингармонизма прибавляют к словам в зависимости от корня мягкий или твердый вариант аффикса (<i>икулта</i> – <i>икулте</i> мар, <i>кӕнекере</i> – <i>кӕнекера</i> мар, <i>аннепе</i> – <i>аннепа</i> мар); – соблюдают правильное ударение в словах; – при воспроизведении вслух разделяют предложения на смысловые группы (синтагмы); – правильно произносят предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей. – при несингармонических основах прибавляют мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку: <i>тӓри</i> – <i>тӓрине</i>, <i>супӓнь</i> – <i>супӓньпе</i>, <i>бензин</i> – <i>бензинпа</i>; – произносите твердо звуки <i>л</i>, <i>н</i>, <i>т</i> перед аффиксом <i>-и</i>, при этом добавляя призвук <i>ы</i> к звуку <i>и</i>: <i>хула</i> – <i>хули</i> (<i>хули^{bl}</i>), <i>икулта</i> – <i>икулти</i> (<i>икулти^{bl}</i>), <i>суна</i> – <i>суни</i> (<i>суни^{bl}</i>); – прибавляют правильно
--	--

	несингармонические аффиксы -сем, -и (-ё), -ри, -ти, -хи, -иччен : <i>ачасем</i> – <i>ачасам</i> мар, <i>ури</i> – <i>уры</i> мар т.ыт.те; – соблюдают фразовое ударение.
Лексическая сторона речи	
Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 2500 - 3000 слов. Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Фразеологизмы и подобные им устойчивые сочетания слов.	– используют в речи нужное значение многозначных слов и омонимов; – употребляют слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; – правильно используют в речи заимствованные из русского языка слова: <i>библиотека́на, промышле́ннось, столова́йра, дежурна́йсем</i> т.ыт.те; – используют в речи фразеологизмы и подобные им устойчивые сочетания слов (<i>хёвел пăхать, сума́р çавать, сурт ларать</i>); – опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; – используют закон экономии языка в разговорной речи.
Состав слова. Непроизводные и производные слова. Способы словообразования: морфологический (с помощью аффиксов), лексико-синтаксический (сложение основ), конверсия (переход из одной части речи в другую). Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Продуктивные словообразующие аффиксы разных частей речи: • имени существительного -сă (-сё), -у (-ё), -лăх (-лэх): <i>пахчасă, те́рессё, сыру, пёлю, хура́нлăх, шёшкёлэх</i>; • глагола -т, -тар (-тер), -ла (-ле), -лан (-лен), -тат (-тет): <i>вёрент, таи́латтар, ўкер́ттер, ю́рла, парне́ле, пыса́клан, пёчёклен, шайна́ртат, кёмсё́ртет</i>; • наречия -ăн (-ён), -ла (-ле): <i>айи́шăн, сиввё́н, самра́кла, пёчё́кле, чайва́шла, нима́сле, футбо́лла, мечё́кле</i>. Парные и повторяющиеся слова.	– выделяют в слове корень и аффиксы; – правильно используют в речи слова, образованные способом конверсии (<i>Кё́ркунне çитре́. Кё́ркунне э́пир и́кула кая́тпа́р.</i>); – понимают этимологию слов, образованных лексико-синтаксическим способом: <i>асанне (асла́ анне), кукама́й (ка́к амăи́ш), улму́сси (улма́ йыва́сси</i> т.ыт.те; – распознают по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи; – используют парные слова в качестве обобщающих слов в смысловых группах: <i>пан улми, гру́ша, чие, ху́рла́хан – улма-сы́рла, йыва́с, чечек, кура́к, ка́мпа – ўсен-та́ран</i>. – определяют состав слова; – различают словообразующие и словоизменяющие аффиксы; – используют в речи

	повторяющиеся слова для усиления признака (<i>шурă-шурă</i>) или для обозначения продолжительности действия (<i>утрăм-утрăм, кайсан-кайсан</i>).
Грамматическая сторона речи Синтаксис	
Словосочетания и предложения – единицы речи. Порядок слов в словосочетании и предложении. Смысловая и грамматическая структура предложения. Сказуемое как грамматический стержень предложения. Средства связи слов в словосочетаниях и предложениях. Именные и глагольные словосочетания.	– различают словосочетания и предложения; – составляют из данных слов словосочетания, из словосочетаний – предложения; – располагают слова в словосочетаниях (зависимые слова всегда предшествуют главному); – грамматически и в смысловом отношении правильно строят предложения; – размещают сказуемое в конце предложения; – согласовывают имена прилагательные с именами существительными: <i>илемлӗ кӗнеке, илемлӗ сын, илемлӗ чечексем</i>; – согласовывают имена числительные с именами существительными: <i>виçӗ ача (виçӗ ача мар, виçӗ ачасем мар), виçӗмӗш рет</i>; – согласовывают личные местоимения в единственном числе с именами существительными: <i>манӑн кӗнеке (м), санӑн кӗнекӗ, унӑн кӗнеки</i>; – согласовывают имена существительные с глаголами порядком расположения (<i>доска тасат</i>), падежными аффиксами (<i>школа кай, шкулта вӗрен</i>), послелогоми (<i>урок хыççӑн кай, сивве пула кан</i>); – согласовывают имена прилагательные с глаголами: <i>канӑр тумлан, лайӑх вӗрен</i>; – согласовывают личные местоимения с глаголами: <i>мана пар, манран ил, манн хыççӑн пыр, мана валли ту</i>; – согласовывают наречия с

	глаголами: <i>чйвашила калаҫ, мечёкле выля.</i> – согласовывают два имени существительных порядком следования и с помощью аффиксов: <i>йываҫ ҫурт, ҫам тутйр, сётел ури, чие ҫырли, кёнекен хуплашки;</i> – согласовывают личные местоимения во множественном числе с именами существительными: <i>пирён кёнекемёр, сирён кёнекёр, вёсен кёнеки;</i> – согласовывают глаголы (их безличную форму – причастия) с именами существительными: <i>вуланй кёнеке, вулакан ача, вулас ҫыру, вуламалли ҫыру;</i> – располагают слова внутри именной группы (зависимые слова предшествуют главным): <i>чйваши халах юрри, Шупаикар хула администрацийё, виҫё пысак чул ҫурт;</i> – согласовывают имена числительные с глаголами: <i>ҫиччё виҫ, икшерён лар, иккён лар;</i> – согласовывают подражательные слова с именами существительными и глаголами: <i>шйнкйр-шйнкйр шыв, кёр! кёрле;</i> – используют в речи глагольные сочетания, соотносительные с русскими самостоятельными лексемами (<i>тухса ўк – выпасть, чирлесе ўк – заболеть, хйраса ўк – испугаться, вёҫсе ан – слететь, вёҫсе хйпар – взлететь</i>).
Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова. Однородные члены предложения. Обращения. Вводно-модальные слова и частицы.	– составляют отрицательные предложения, употребляя сказуемые в отрицательной форме; – составляют вопросительные предложения с помощью вопросительных слов (<i>кам? мён? мёнле? миҫе? хйш? аҫта? хйҫан? мён тйвать? т.ы.те</i>) и вопросительной частицы <i>–и;</i> – используют в предложениях однородные подлежащие, сказуемые, определения, дополнения,

	обстоятельства; – используют в побудительных предложениях обращения; – составляют вопросительные предложения с помощью вопросительных частиц <i>-им, -и-мён, -ии;</i> – выражают свое отношение к высказыванию (предположение, сомнение, достоверность или недостоверность сообщаемого, обычность или необычность, порядок сообщаемых сведений или их источник и т.д.) с помощью вводно-модальных слов: <i>иккен, имёш, пулё, пулмала, пулас, тет, паллах, тёрёссине каласан, тем тесен те, пёлетёр-и, итле-ха т.ыт.те.</i>
Двусоставные и односоставные предложения.	– используют в речи двусоставные и односоставные (безличные, назывные) предложения; – используют в речи простые и сложные предложения; – употребляют в устных высказываниях и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзом <i>мёниён тесен;;</i> – понимают и употребляют в устных высказываниях и письменной речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
Морфология	
Имя существительное. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах <i>кам?</i> и <i>мён?</i>). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.	– задают к словам, обозначающим предметы и животных, вопрос <i>мён?</i> и к словам, обозначающим людей, вопрос <i>кам?</i>; – отвечают на вопросы <i>кам?</i> <i>мён?</i>; – понимают значения падежей существительных; – употребляют в речи существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; – активно используют в речи форму принадлежности существительных: <i>манён анне, санён</i>

	<i>аннѹ, унѣн амѣиѣ.</i>: – употребляют в речи существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы.
Имя прилагательное. Отсутствие категории рода и множественного числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Самостоятельная форма прилагательных (<i>илемлѣ – илемли, чипер - чиперри</i>). Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции. (<i>Илемлѣ чечек, илемлѣ юрлатъ. Манѣн анне илемлѣ.</i>)	– понимают отсутствие категории рода и множественного числа прилагательных и согласовывать их с существительными; – образуют прилагательные в сравнительной степени с помощью аффиксов <i>-рах (-рех), -тарых (-терех)</i>; – образуют прилагательные в превосходной степени путем полного или частичного удвоения основы (<i>шурѣ-шурѣ, шап-шурѣ</i>), усилительной частицы <i>чи (чи илемлѣ)</i>, слов усилительного характера <i>пуринчен, тѣлѣнмелле (пуринчен илемлѣ, тѣлѣнмелле илемлѣ)</i>; – понимают и используют в речи прилагательные сравнительной и превосходной степени; – согласовывают прилагательные с существительными и глаголами; – используют прилагательные в качестве определения, обстоятельства и сказуемого. – понимают и используют в речи прилагательные в самостоятельной форме.
Имя числительное. Разряды числительных: краткая и полная форма количественных числительных (<i>пѣрре, вунѣ; пѣр кѣнеке, вунѣ кѣранташ</i>), порядковые (<i>пѣрремѣш, вунѣмѣш</i>), разделительные (<i>пѣрер, вуншар</i>), собирательные (<i>пѣччен, вуннѣн</i>).	– различают при чтении и на слух числительные, включая для обозначения дат и больших чисел; – используют при счете полную, в сочетании с именами существительными – краткую форму количественных числительных; – употребляют в устных высказываниях и письменной речи порядковые числительные. – понимают при чтении, употреблять в устных высказываниях и письменной речи разделительные и собирательные числительные.
Местоимение.	

Разряды местоимений: личные (<i>эпё, эсё, вай, эпир, эсир, вёсем</i>), лично-возвратные (<i>хам, ху, хай, хамър, хавър, хайсем</i>), указательные (<i>ку, сак, каини, леш, акъ, авъ</i>), вопросительные (<i>кам, мён, мёнле, хайш, мице, мён чухлэ</i>), отрицательные (<i>никам, нимён, нимле, нихайш, нимён чухлэ</i>), неопределенные (<i>такам, темён, темле, тахайш, темён чухлэ, темице</i>), определительные (<i>пётём, нур</i>). Склонение личных и возвратных местоимений.	– используют в речи в качестве субъекта разговора личные местоимения; – склоняют личные и возвратные местоимения; – употребляют в речи личные и возвратные местоимения в разных падежных формах с опорой на вопросы; – понимают при чтении и на слух, употреблять в речи указательные местоимения <i>ку, сак, каини, леш, акъ, ава</i>; – понимают при чтении и на слух, употреблять в речи вопросительные местоимения <i>кам, мён, мёнле, хайш, мице, мён чухлэ</i>; – понимают при чтении и на слух, употреблять в речи отрицательные местоимения, согласовывают их со сказуемым; – понимают при чтении и на слух, употребляют в речи неопределенные местоимения <i>такам, темён, темле, тахайш, темён чухлэ, темице</i>; – понимают при чтении и на слух, употреблять в речи определительные местоимения <i>пётём, нур</i>. – используют в речи в качестве субъекта разговора возвратные местоимения; – употребляют в речи личные и возвратные местоимения в разных падежных формах без опоры на вопросы; – понимают при чтении и на слух, употребляют в речи неопределенные местоимения с частицей <i>та (те)</i>: <i>такам та, темён те, темле те, темице те</i>.
Глагол. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего однократного и многократного, будущего времени, их спряжение. Начальная форма глагола. Глаголы	– распознают и употребляют в речи глаголы в формах настоящего, прошедшего однократного и будущего времени; – понимают совпадение начальной

повелительного и сослагательного наклонения. Безличные формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив.	формы глагола с безаффиксной формой 2-го лица единственного числа побудительного наклонения; – находят путем отсечения аффиксов начальную форму глагола; – выражают побуждение к действию с помощью глаголов 2-го лица побудительного наклонения; – распознают по аффиксам при чтении и понимать значение безличных форм глагола; – понимают при чтении и на слух, употреблять в речи причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования; – понимают при чтении и на слух, употребляют в речи деепричастия с аффиксами -сан (-сен), -иччен, -са (-се); – распознают и употребляют в речи инфинитив, образованный с помощью аффикса -ма (-ме). – распознают и употребляют в речи глаголы в форме прошедшего многократного времени; – спрягают и используют в речи глаголы повелительного и сослагательного наклонения.
Наречие. Непроизводные (<i>хэвэрт, ялан, паян, ыран, майёпен</i>) и производные (<i>ирён-каşа́н, кунён-сёрён, айишан, кантёрла, сёрле</i>) наречия.	– распознают и употребляют в речи непроизводные и производные наречия, включенные для активного усвоения. – распознают и употребляют в речи непроизводные и производные наречия, включенные для пассивного усвоения.
Подражательные слова. Роль и место подражательных слов в предложении. (<i>Шанкёр-шанкёр шыв юхат. Шалт тёлётём.</i>) Образование глаголов от подражательных слов. (<i>Кёрле, шанкёртат, такка, шакка.</i>)	– распознают и используют в речи часто употребляемые подражательные слова. – образуют от подражательных слов с помощью аффиксов -ла (-ле), -тат (-тет) и др. глаголы.
Служебные части речи. Изменяемые и неизменяемые послелог. Употребительные в речи	– распознают и используют в речи часто употребляемые изменяемые

частицы. Сочинительные союзы.	послелогии (образованные от основ <i>си, ум, пат, хыс, хуш</i>); – распознают и используют в речи часто употребляемые неизменяемые послелогии: <i>умён, чух, хысçан, пирки, пула, валли</i>; – распознают и используют в речи часто употребляемые сочинительные союзы <i>та (те), тата, анчах, çапах, е</i>;
-------------------------------	---

1 класс

Содержание	Основные виды деятельности
Давайте познакомимся	Воспроизводят учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Анализируют, делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Определяют признаки предложения. Определяют границы предложений. Различают предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, невосклицательные). Определяют в предложениях цель высказывания. Характеризуют предложения по цели высказывания и интонации. Выбирают знак в конце предложения.
Учебные принадлежности и цвета	Знать: что слово может иметь несколько значений, может употребляться в прямом и переносном значениях признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие; пары

	согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости; Слушают звучащее слово; наблюдают за лексическим значением слова; анализируют состав слов; производят звуковой и звуко - буквенный анализ слова; правильно называют звуки в слове, делят слова на слоги, ставят ударение, различают ударный и безударные слоги; находят «опасные места» Определяют признаки предложения. Определяют границы предложений. Различают предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, невосклицательные). Определяют в предложениях цель высказывания. Характеризуют предложения по цели высказывания и интонации. Выбирают знак в конце предложения.
Животные	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву.
Числа	При опосредственном общении (на основе аудиотекста) воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком или о чем идет речь, где это происходит, какие действия выполняют персонажи). Удерживают в памяти основное содержание услышанной информации. Фиксируют важные для понимания текста ключевые слова и словосочетания. Отвечают на вопросы по основному содержанию. Воспринимают на слух, точно и полно понимают

	информацию. Извлекают из аудиотекста необходимую информацию. Пересказывают текст с подробным изложением содержания. Отвечают на вопросы по всем фактам.
Игрушки	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву
Птицы	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву
Сколько тебе лет?	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и

	месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. .
Фрукты и овощи	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.
Любимая еда зверят	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.
На уроке	Соотносят графический образ чувашского слова с его звуковым образом. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Предполагают содержание текста по заглавию,

	иллюстрации и ключевым словам. Определяют тему и основную мысль текста. Выделяют главные факты текста, опуская второстепенные. Озаглавливают текст. Отвечают на вопросы по основному содержанию текста полными ответами. Составляют простой план прочитанного текста в виде вопросов. Выполняют лексико-грамматические задания к тексту.
Профессии	Пользуются чувашским алфавитом, в частности в работе со словарями. Правильно называют буквы в алфавите. Использовать последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке. Сравнивают чувашский и русский алфавиты. Понимают, что чувашский алфавит создан на основе русского алфавита. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита. Различают понятия <i>буква</i> и <i>звук</i>. Определяют, какие звуки обозначают указанные буквы. Обозначают гласные и согласные звуки буквами. Выделяют буквы, обозначающие мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные.
Комната	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы. Понимают, что чувашский алфавит создан на основе русского алфавита.
Друзья	Задают вопросы о чём-либо; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо.

	Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, пе Проявляют уважение к своей семье, к бабушке, к дедушке, ценят взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Пользуются чувашским алфавитом, в частности в работе со словарями. Правильно называют буквы в алфавите. Используют последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке. Сравнивают чувашский и русский алфавиты. Понимают, что чувашский алфавит создан на основе русского алфавита. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита. Различают понятия <i>буква</i> и <i>звук</i>. Определяют, какие звуки обозначают указанные буквы. Обозначают гласные и согласные звуки буквами. Выделяют буквы, обозначающие мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Осознают, что буквы (<i>ь, ъ</i>) не обозначают звуков. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова
Отдых	Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.

Свободное время	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву.
Дом	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву.
Магазин	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения.

	Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву
Семья	Пользуются чувашским алфавитом, в частности в работе со словарями. Правильно называют буквы в алфавите. Используют последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке. Сравнивают чувашский и русский алфавиты. Понимают, что чувашский алфавит создан на основе русского алфавита. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита. Различают понятия <i>буква</i> и <i>звук</i>. Определяют, какие звуки обозначают указанные буквы. Обозначают гласные и согласные звуки буквами. Выделяют буквы, обозначающие мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Осознают, что буквы (<i>ь, ь</i>) не обозначают звуков. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Обозначают на письме мягкость предыдущих и последующих согласных звуков буквами <i>е, и, ё, ё</i> (<i>[n']ё[л']е[т'], [к']и[л'], [т']ё[б']е</i>). Распознают в словах <i>ь</i>, обозначающий мягкость согласного. Обозначают на письме мягким знаком (<i>ь</i>) мягкость согласного звука, расположенного перед не смягчающимися гласными <i>[а], [ä], [у], [ы]</i> (<i>кука́ль, халь, ку́ссуль, вы́льäх</i>). Обозначают на письме буквой <i>э</i> мягкость стоящего после нее согласного звука (<i>э[r']не</i>). Обозначают на письме буквами <i>ю, я</i> мягкость впереди стоящих согласных звуков. Обозначают на письме звонкость согласных звуков <i>[б], [з], [д], [ж], [з], [X], [Ч'] [Ç']</i> с помощью букв <i>п, к, т, ш, с, х, ч, ç</i>. Усваивают правила использования букв <i>я, ю, е</i>.
Времена года	Пишут с заглавной буквы первое слово предложения. Различают на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы

	произношения звуков. Различают в слове гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки и правильно произносить их. Объясняют особенности гласных и согласных звуков. Кратко характеризуют звуки в устной форме. Определяют звук по его характеристике. Находят в тексте слова с заданным звуком. Группируют звуки по заданным критериям. Определяют роль гласных [э], [ě], [u], [y̆] в словах. Произносят мягко согласные звуки, стоящие перед гласными [э], [ě], [u], [y̆] и после них. Наблюдают за расхождением произношения и обозначения звуков. Произносят шумные согласные звуки [n], [к], [m], [ш], [с], [х], [ч], [ç] расположенные между гласными звуками, как звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [X], [Ч'] [Ç]. Произносят шумные согласные звуки [n], [к], [m], [ш], [с], [х], [ч], [ç] расположенные между гласными, между предшествующими сонорными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным, как звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [X], [Ч'] [Ç]. Произносят мягко согласный звук, мягкость которого обозначена мягким знаком (кук^аль). Произносят предыдущий согласный мягко перед гласным в словах с мягким знаком в середине слова, не вставляя после него звука [й']: <i>выль^ах</i> (а не <i>выльй^ах</i>), <i>Толь^апа</i> (а не <i>Тольй^апа</i>). Определяют роль букв ю, я, расположенных после согласных. Произносят мягко согласный звук перед буквами я и ю (<i>выля</i> – [выл'а], (<i>уплюнка</i> – [упл'унк:а]). Произносят на месте сочетаний букв <i>ья, ъе</i> два звука [й'а], [й'э].
--	--

2 класс

Содержание	Основные виды деятельности
Мы - школьники	Соблюдают правильное ударение в слове. Понимают, что в чувашском языке постановка ударения в словах зависит от гласных звуков [ă] и [ĕ]. Различают на слух и правильно произносят ударные и безударные гласные. Определяют место ударения в слове. Наблюдают за перемещением ударения при изменении слова. Правильно находят при сомнении в правильности постановки

	ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника или обращаться за помощью к учителю). Ставят над словами знак ударения. Соблюдают правильное ударение во фразе. Членят слова на слоги, определяют в слове количество слогов, находят ударный и безударные слоги. Произносят слово по слогам. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонируют повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Соблюдают интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях).
В лесу	Определяют значение слова по тексту или с помощью словаря учебника. Определяют слова, которые называют предметы, их признаки, действия. Классифицируют слова по тематическому принципу. Распознают однозначные и многозначные слова. Определяют с помощью словаря значения многозначных слов. Понимают, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков. Определяют заимствованные слова в тексте. Находят в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирают синонимы для устранения повторов в речи. Правильно переводят изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.
В деревне	Расспрашивают о чём-либо. Просят о чём-либо и реагируют на просьбу собеседника. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение.

	Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов. Ориентируются в учебнике; вступают в диалог, отвечают на вопросы. Организовывают рабочее место. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное)
Золотая осень	Задают вопросы; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо. Просят о чём-либо и отреагируют на просьбу собеседника. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов. Ориентируются в учебнике; вступают в диалог, отвечают на вопросы. Организовывают рабочее место. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное)
Мой режим дня	Соблюдают правильное ударение в слове. Понимают, что в чувашском языке постановка ударения в словах зависит от гласных звуков [ǎ] и [ĕ]. Различают на слух и

	правильно произносят ударные и безударные гласные. Определяют место ударения в слове. Наблюдают за перемещением ударения при изменении слова. Правильно находят при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника или обращаться за помощью к учителю). Ставят над словами знак ударения. Соблюдают правильное ударение во фразе. Членят слова на слоги, определяют в слове количество слогов, находят ударный и безударные слоги. Произносят слово по слогам. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонируют повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Соблюдают интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях).
Моя семья	Определяют значение слова по тексту или с помощью словаря учебника. Определяют слова, которые называют предметы, их признаки, действия. Классифицируют слова по тематическому принципу. Распознают однозначные и многозначные слова. Определяют с помощью словаря значения многозначных слов. Понимают, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков. Определяют заимствованные слова в тексте. Находят в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирают синонимы для устранения повторов в речи. Правильно переводят изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.
Родной город	Задают вопросы о чём-либо; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо.

	Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.
Дождливая осень	Различают на слух и адекватно произносят все звуки чувашского языка. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Различают и передают коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление - при помощи нисходящего, восходящего, нисходяще-восходящего тонов. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву Различают на слух и адекватно произносят все звуки чувашского языка.

	Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устной речи. Что сегодня нужно сделать Айпи?
Зима	Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву Различают на слух и адекватно произносят все звуки чувашского языка. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устной речи
Добрые дела	Определяют значение слова по тексту или с помощью словаря учебника. Определяют слова, которые называют предметы, их признаки, действия. Классифицируют слова по тематическому принципу. Распознают однозначные и многозначные слова. Определяют с помощью словаря значения многозначных слов. Понимают, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков. Определяют заимствованные слова в тексте. Находят в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирают синонимы для устранения повторов в речи. Правильно переводят изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.
На зимних каникулах	Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву Различают на слух и адекватно произносят все звуки чувашского языка. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

	(повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
Профессии	Задают вопросы о чём-либо; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме
Праздники	Определяют значение слова по тексту или с помощью словаря учебника. Определяют слова, которые называют предметы, их признаки, действия. Классифицируют слова по тематическому принципу. Распознают однозначные и многозначные слова. Определяют с помощью словаря значения многозначных слов. Понимают, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков. Определяют заимствованные слова в тексте. Находят в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирают синонимы для устранения повторов в речи. Правильно переводят изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.
Весна	Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву Различают на слух и адекватно произносят все звуки чувашского языка. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского

	языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
Наша квартира	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву.
Лето	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву.
Повторение и обобщение пройденного	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи

	с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом. Предвидят последствия коллективных решений
--	---

3 класс

Содержание	Основные виды деятельности
Здравствуй, родная школа!	Задают вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо. Завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Членить слова на слоги, определяют в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги. Произносят слово по слогам. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонируют повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Соблюдают интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными

	союзами (в простейших случаях). Выполняют элементарный звукобуквенный анализ слова (определить количество слогов, находить ударные и безударные слоги, давать характеристику согласных и гласных звуков).
На летних каникулах	Задают вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо. Завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Членить слова на слоги, определяют в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги. Произносят слово по слогам. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонируют повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Соблюдают интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях). Выполняют элементарный звукобуквенный анализ слова (определить количество слогов, находить ударные и безударные слоги, давать характеристику согласных и гласных звуков).
Любимое время года	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых

	ситуаций. Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом..
Учеба	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву
В магазине	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого

	ЭТИКЕТА; АРГУМЕНТИРУЮТ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ФАКТОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ. Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом..
Транспорт	Различают на слух и адекватно произносят все звуки. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Правильно произносят предложения с однородными членами. Воспроизводят слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции. Понимают фонетические пометы в учебном словаре.
Новый год	УЧАСТВУЮТ В ДИАЛОГЕ; СЛУШАЮТ И ПОНИМАЮТ ДРУГИХ, ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА СОБЫТИЯ, ПОСТУПКИ. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). ОТСТАИВАЮТ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, СОБЛЮДАЯ ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА; АРГУМЕНТИРУЮТ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ФАКТОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ. Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом
Хобби	Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении

	звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву
Наши друзья	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом
Чувашская национальная одежда	Различают на слух и адекватно произносят все звуки. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Правильно произносят предложения с однородными членами. Воспроизводят слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.

	Понимают фонетические пометы в учебном словаре
Рассказы Элпи	УЧАСТВУЮТ В ДИАЛОГЕ; СЛУШАЮТ И ПОНИМАЮТ ДРУГИХ, ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ НА СОБЫТИЯ, ПОСТУПКИ. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). ОСТАИВАЮТ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, СОБЛЮДАЯ ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА; АРГУМЕНТИРУЮТ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ФАКТОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СВЕДЕНИЙ. УЧАСТВУЮТ В РАБОТЕ ГРУППЫ, РАСПРЕДЕЛЯЮТ РОЛИ, ДОГОВАРИВАЮТСЯ ДРУГ С ДРУГОМ
Про лето	Развивают умения читать текст про себя и полностью его понять. Развивают навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение). Учат рассказывать о своем распорядке дня, указывая время. Учат читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. Развивают умения письменной речи, учат восстанавливать текст, содержащий изученный материал.
Уроки-игры	Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при

	делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву
--	---

4 класс

Содержание	Основные виды деятельности
Наша школа	ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ, ТОВАРИЩЕЙ ПО КЛАССУ. Соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушают и понимают речь других. Участвуют в паре. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читают вслух и про себя тексты учебников, понимают прочитанное. Выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).
На летних каникулах	Задают вопросы; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют о, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов.
	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других,

Любимое дело	высказывают свою точку зрения на события, поступки. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читают вслух и про себя тексты учебников, , понимают прочитанное. Выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы . Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом.
Выходной день	Задают вопросы; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо.. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют о, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов.
Чувашская Республика	Различают на слух и адекватно произносят все звуки. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Правильно произносят предложения с однородными членами. Воспроизводят слова по транскрипции.

	Записывать слова в транскрипции. Понимают фонетические пометы в учебном словаре
Известные люди ЧР	Различают на слух и адекватно произносят все звуки. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Правильно произносят предложения с однородными членами. Воспроизводят слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции. Понимают фонетические пометы в учебном словаре
Самый дорогой человек	Задают вопросы; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют о, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов.
Животные	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читают вслух и про себя тексты учебников, ,

ЧР	понимают прочитанное. Выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы . Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом.
Новый год	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом
Птицы ЧР	Развивают умения читать текст про себя и полностью его понять. Развивают навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение). Учат рассказывать о своем распорядке дня, указывая время. Учат читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. Развивают умения письменной речи, учат восстанавливать текст, содержащий изученный материал
Овощи	Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество

	слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву
Деревья ЧР	Различают на слух и адекватно произносят все звуки. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы. Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Правильно произносят предложения с однородными членами. Воспроизводят слова по транскрипции.
Россия	Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом
Страны мира	Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком. Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком.

	Различают звуки родной речи. Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком. Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Соотносят звук и соответствующую ему букву
Весна	Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонируют повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Соблюдают интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях). Выполняют элементарный звукобуквенный анализ слова (определить количество слогов, находить ударные и безударные слоги,

**Календарно-тематическое планирование
по чувашскому языку в 1 классе**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Как тебя зовут? Давайте познакомимся.	1		
2	Диалог-знакомство с соседом по парте	1		
3	Рассказ о сказочном герое по образцу Ани	1		
4	Учебные принадлежности и цвета	1		
5	Названия цветов	1		
6	Составление предложений по образцу Тишки	1		
7	Составление вопросов и ответов по образцу Мурзика и Яши	1		
8	Животные. Названия животных	1		

9	Составление рассказа о каком-нибудь животном по образцу Сергея	1		
10	Песенка Яши о его друзьях	1		
11	Числа от 1 до 5	1		
12	Числа от 5 до 10	1		
13	Игрушки	1		
14	Асины игрушки	1		
15	Игрушки белочки Милы. Буква у. Звук у	1		
16	Составление предложений об игрушках Таи. Буква и. Звук и.	1		
17	Звук о. буква о.	1		
18	Птицы. Буква ы. Звук ы. Рассказ об игрушках бельчонка Бимбо.	1		
19	Звук у. Буква у. Составление рассказа о любой птице по образцу Таи	1		
20	Звук э. Буква э. Составление рассказа по образцу белочки Милы	1		
21	Звук Е. Буква Е. Рассказ о ласточке и филине по образцу Милы и Мурзика	1		
22	Повторение пройденного материала	1		
23	Сколько тебе лет?	1		
24	Разыгрывание сценки-знакомства между детьми. Расскажи про Алису	1		
25	Фрукты, овощи	1		
26	Звук н. Буква Н. Песенка Таи об овощах	1		
27	Игра «Что круглое, что овальное?». Песенка Милы об овощах	1		
28	Буква р. Звук р.	1		
29	Любимая еда. Буква л.Звук л.	1		
30	Названия продуктов питания	1		
31	Буква й. Звук й. Рассказ о миле по образцу учителя	1		
32	Буква в. Звук в. Рассказ о Велле по образцу Яши	1		
33	На уроке. Произношение и написание слов с буквой я	1		
34	Произношение написание слов с буквой ю. Рассказ о Юле по образцу Милы	1		
35	Буква е, звук е в начале слова и перед гласной	1		
36	Буква е. Произношение и написание слов с буквой е.	1		
37	Профессия. Произношение и написание слов с	1		

	буквой к.			
38	Произношение и написание слов с буквой г. Рассказ об утке Матильде	1		
39	Произношение и написание слов с буквой п. текст «Повар»	1		
40	Произношение и написание слов с буквой б. составление рассказа о медведе	1		
41	Комната. Произношение и написание слов с буквой т.	1		
42	Буква т между гласными	1		
43	Друзья. Произношение и написание слов с буквой с	1		
44	Буква с между гласными. Игра «Назови лишнее слово»	1		
45	Произношение и написание слов с буквой ш. Составление рассказа о Роне и Муне	1		
46	Буква ш между гласными. Текст «Хорошие друзья»	1		
47	Отдых. Произношение и написание слов с буквой ч.	1		
48	Произношение и написание слов с буквой х. чтение текста, заменяя рисунки словами	1		
49	Свободное время. Буква х между гласными. Рассказ Хевелби.	1		
50	Буква с между гласными. Озаглавливание текста, составление вопросов к тексту	1		
51	Буквы б, д, з. Текст « В свободное время»	1		
51	Буквы ж, г. Рассказ о Жене по картине	1		
53	Буквы ф, ц. Текст «В цирке»	1		
54	Дом. Буква щ	1		
55	Буква ь. Работа по тексту «Новый дом»	1		
56	Магазины. Озвончение согласных звуков	1		
57	Работа по картине «Овощной магазин»	1		
58	Работа по картине «Магазин «Одежда»	1		
59	Семья. Работа по тексту «Наша семья»	1		
60	Работа по тексту «Моя сестренка»	1		
61	Части тела.	1		
62	В школе. Кристина и Андрей - школьники	1		
63	Работа по тексту «Друзья»	1		
64	Времена года. Текст «На празднике»	1		
65	Работа по тексту «На озере»	1		
66	На летних каникулах	1		
67	Игры белочки Мани	1		
68	Игры Хевелпи	1		

**Календарно - тематическое планирование по чувашскому языку
для 2 класса русскоязычной школы**

№	Тема	Кол- во часов	План	Факт
	Раздел 1 . Мы школьники(6 часов).			
1	Государственный гимн Чувашской Республики. Конкурс «Знатоки чувашского языка»	1		
2	Слова, отвечающие на вопрос какой? Работа по тексту «Умный школьник»	1		
3	Названия цветов. Работа по тексту «Тимка – школьник»	1		
4	Слова-действия в настоящем времени. Рассказ «Что ты делаешь?»	1		
5	На уроке Маша что-что делает? Работа по тексту «В школе»	1		
6	Слова действия, отвечающие на вопрос что мы делаем?	1		
	Раздел 2. В лесу (4 часа)	4		
7	Слова-действия, отвечающие на вопрос что делают? Названия грибов			
8	Частица –и. Работа по тексту «Медведь с медвежонком»	1		
9	Лес – наше богатство	1		
10	Загадки Красной Шапочки	1		
	Раздел 3. В деревне (3 часа)			
11	Моя бабушка	1		
12	Трудолюбивая Тоня	1		
13	Домашняя птица, домашнее животное	1		
	Раздел 4. Золотая осень (5 часов)			
14	Золотая осень мягкость и твердость согласных звуков	1		
15	Наш огород	1		
16	В саду.	1		
17	На даче. Вопрос чей?	1		
18	Мой друг Рустам	1		
	Раздел 5. Мой режим дня (7ч)			
19	Аффикс-а. Работа по тексту «Утром»	1		
20	Ты в каком классе учишься?	1		
21	Слова, отвечающие на вопрос где? куда? Работа по тексту «После уроков»	1		
22	Слова-действия, отвечающие на вопрос что делают? Гриша и Сема – школьники.	1		
23	Проверочная работа	1		
24	Игровой урок			
-25				
	Раздел 6. Моя семья (5 ч)			

26	Наши мамы	1		
27	Наши папы	1		
28	Сколько человек в вашей семье?	1		
29	Глаголы в отрицательной форме. Мой братишка Гена	1		
30	Мамам и папа белочки Милы	1		
	Раздел 7. Родной город (3 часа)			
31	Ты где живешь? Город Чебоксары	1		
32	В магазине. В театре кукол	1		
33	Контрольная работа	1		
	Раздел 8. Дождливая осень (5 часов)			
34	Дождливый день. Мурзик пишет письмо Маркизу	1		
35	Слова-действия в прошедшем времени	1		
36	Обращение к сказочным героям			
37	Работа по тексту «Почему Мурзик читает хорошо?»	1		
38	Слова с аффиксами –па, пе. Работа по тексту «Друзья спешат в школу»	1		
	Раздел 9. Зима (5 часов)			
39	Кто на чем катается?	1		
40	Слова-действия с аффиксами –малла, -мелле. Планы Айпи на сегодня	1		
41	Почему наша елка очень нарядная?	1		
42	Ударение в чувашском языке. Нарядная елка	1		
43	Песня «Новый год»	1		
44	Проверочная работа	1		
	Раздел 10. Добрые дела (4 часа)			
45	Добрые дела Читы	1		
46	Я сегодня дежурный	1		
47	Вчера Миша что делал?	1		
	Раздел 11. На зимних каникулах(4 часа)			
48	Ударение в чувашских словах. В деревне	1		
49	Работа по тексту «Дети катаются»	1		
50	Снеговик	1		
51	Кто где был на зимних каникулах	1		
52	Контрольная работа	1		
	Раздел 12. Профессии (4 часа)			
53- 54	Маленькие повара. Маленький поэт и маленький писатель	2		
55	Маленькие художники.			
56	Маленький парикмахер. Слова в отрицательной форме	1		
	Раздел 13. Праздники (3 часа)			
57	День рождения	1		
58	Слова-действия, отвечающие на вопрос что мы делали? Что мы сделали?	1		
59	Слова-действия, отвечающие на вопрос что сделал? Что сделала?	1		
	Раздел 14. Весна (3 часа)			
60	Слово-помощник - пек. Стихотворение Айпи	1		
61	Работа по тексту «Четыре дочери у года»	1		

62	Работа по тексту «Бумажный кораблик»	1		
	Раздел 15. Наша квартира (2 часа)			
63	Наша квартира	1		
64	Комнаты Читы и Тимки	1		
	Раздел 16. Лето (3 часа)			
65	Н.Силпи «На каникулах»	1		
66	В летнем лесу	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
	Раздел 17. Повторение и обобщение пройденного материала (3 часа)			
68	Лексический тренажер	1		
69	Фонетический тренажер	1		
70	Урок-игра	1		

**Календарно- тематическое планирование
по чувашскому языку для 3 класса русскоязычной школы**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
	Раздел 1. Здравствуй, родная школа! (4 часа)			
1	День знаний. Наша школа	1		
2	Мой друг	1		
3	В школе. Где работают друзья?	1		
4	После уроков	1		
	Раздел 2. В летних каникулах(5часов)			
5	Выходной у Читы. У дедушки	1		
6	В курорте. В Москве	1		
7	Каникулы Лены и Вали	1		
8	Элпи что – что делала?	1		
9	Режим дня Таи	1		
	Раздел 3. Любимое время года(3 часа)			
10	Красивое время года. Осень	1		
11	Ты когда родился? Подарок осени	1		
12	Закрепление	1		
	Раздел 4. Учеба(6часов)			
13	Дружба	1		
14	На уроке ИЗО. Что –что делать Снтти?	1		
15	На уроке математики	1		
16	На уроке физкультуры	1		
17	На уроке чувашского языка и музыки	1		
18	Контрольная работа №1	1		
	Раздел 5. В магазине(9 часов)			
19	Торговый центр. Магазин цветочный	1		
20	«Детский мир» магазин	1		
21	Книжный магазин. Книга стихов	1		
22	Овощной магазин	1		
23	В зоомагазине	1		
24	Продуктовый магазин	1		
25	Обувной магазин	1		
26	Мой будущий магазин	1		
27	Закрепление	1		
	Раздел 6. Транспорт(4 часа)			

28	Как ходят дети в школу? Друзья	1		
29	Мы в деревню как добираемся?	1		
30	Хороший подарок	1		
31	Контрольная работа № 2	1		

	Раздел 7. Новый год(2 часа)			
32	На елке. Новый год	1		
33	Снегурочка. Дед Мороз	1		
	Раздел 8. Хобби(11 часов)			
34	Что любит делать Саша? Маленький писатель	1		
35	Мы любим петь	1		
36	Маленькие швеи. Мой брат	1		
37	Наше хобби	1		
38	Мой друг	1		
39	Любимое дело Лени	1		
40	Кем хочет стать Валя?	1		
41	Для чего нужны руки?	1		
42	Аля - вышивальщица	1		
43	Маленький футболист	1		
44	Танцоры	1		
	Раздел 9. Наши друзья(2 часа)			
45	Друг птиц. Черное море	1		
46	Собака – друг человека	1		
	Раздел 10. Чувакская национальная одежда(7 часов)			
47	Тухья и тевет	1		
48	Элпи на конкурсе «Чувакская красавица». Волшебный сундучок	1		
49	Зимняя одежда. Игры Элпи	1		
50	Проект «Чувакская одежда»			
51	Закрепление и повторение пройденного материала.	1		
52	Контрольная работа № 3	1		
53	Урок – игра	1		
	Раздел 11. Рассказы Элпи(6 часов)			
54	Два хороших друга. Дима – хороший мальчик	1		
55	День рождения Таи. Радость Илемпи	1		
56	Алла и ее друзья	1		
57	Кем хочет стать Руслан?	1		
59	Веселый праздник	1		
60	Петух и ежик. Маленький ученик	1		
	Раздел 12. Про лето(3 часа)			
61	Лето. Маленький подарок	1		
62	Сентти летом чем занят?	1		
63	На рыбалке	1		
	Раздел 13. Уроки – игры(5 часов)			
64	Игры Сентти	1		
65	Урок - соревнование	1		
66	Пословицы. Закрепление	1		
67	Контрольная работа № 4	1		
68	Повторение, закрепление, обобщение	1		
69	Грамматический тренажер			
70	Фонетический тренажер			

**Календарно-тематическое планирование
по чувашскому языку для 4 класса русскоязычной школы**

№	Тема	Кол- во часов	План	Факт
	Раздел 1. Наша школа (4 часа)			
1	Наша школа. Приветствие	1		
2	Расписание уроков	1		
3	Мой любимый учитель	1		
4	Урок-игра	1		
	Раздел 2. На летних каникулах (4 часа)			
5	На летних каникулах	1		
6	На летних каникулах	1		
7	В городе	1		
8	Сентти на летних каникулах	1		
	Раздел 3. Любимое дело (2 часа)			
9	Любимое дело	1		
10	Любимое дело	1		
	Раздел 4. Выходной день (2 часа)			
11	Выходной день	1		
12	Выходной день. Послелого	1		
	Раздел 5. Чувашская Республика (3 часа)			
13	Чувашская Республика	1		
14	Символика Чувашской Республики	1		
15	Праздники Чувашской Республики	1		
	Раздел 6. Известные люди Чувашской Республики (3 часа)			
16	Известные люди Чувашской Республики. И.Я.Яковлев.	1		
17	Известные люди Чувашской Республики. А.Г.Николаев. Надежда Павлова.	1		
18	Контрольная работа №1	1		
	Раздел 7. Самый дорогой человек (2 часа)			
19	Самый дорогой человек.	1		
20	Проект «Самый дорогой человек – мама»	1		
	Раздел 8. Животные Чувашской Республики (8 часов)			
21	Животные Чувашской Республики. Ежик. Трудолюбивая белочка	1		
22	Волк – хороший охотник	1		
23	Медведь – умное животное	1		
24	Животное с коротким хвостом	1		
25	Лесной царь. Кабан	1		
26	Кошки – ласковые животные	1		
27	Марфуша. Кто охраняет дом?	1		
28	Тося и Мишка. Фрося.	1		
	Раздел 9. Новый год (3 часа)			

29	В зимнем лесу. На зимних каникулах.	1		
30	Контрольное тестирование	1		
31	Игры Деда мороза.	1		
	Раздел 10. Птицы Чувашской Республики (6 часов)			
32	Птицы Чувашской Республики. Дятел	1		
33	Птицы Чувашской Республики. Сорока – красивая птица	1		
34	Птицы Чувашской Республики. Какая птица выходит на работу?	1		
35	Птицы Чувашской Республики. Птица с красной грудкой	1		
36	Лесная флейта	1		
37	Проверочная работа	1		
	Раздел 11. Овощи (5 часов)			
38	Вкусная и полезная капуста	1		
39	Лук и чеснок здоровье берегут	1		
40	Помидор – вкусный овощ	1		
41	Репа – старинный овощ	1		
42	Контрольная работа №2	1		
	Раздел 12. Деревья Чувашской Республики (6 часов)			
43	Черемуха	1		
44	Осенняя невеста - рябина	1		
45	Дуб – крепкое и могучее дерево	1		
46	Липа. Ель	1		
47	Осина – подруга березы	1		
48	Деревья Чувашской Республики. Проверочное тестирование	1		
	Раздел 13. Россия (5 часов)			
49	Россия. Символика России	1		
50	Россия. Чем она богата?	1		
51	Санкт- Петербург.	1		
52-53	Проект «Путешествие по России»	2		
	Раздел 14. Страны мира (8 часов)			
54	Франция.	1		
55	Египет	1		
56	Испания	1		
57	Мексика. Канада	1		
58	Проектный урок. Путешествие по Австралии, Японии, Антарктиде	1		
59	Проектный урок. Путешествие по Австралии, Японии, Антарктиде	1		
60	Проектный урок. Путешествие по Австралии, Японии, Антарктиде	1		
61	Игры разных стран	1		
	Раздел 15. Весна (7 часов)			
62	Наступила весна	1		
63	12 апреля – День Космонавтики	1		
64	Скворцы – вестники весны	1		
65	Цветы – символ красоты	1		
66	Игры Элпи	1		

67	Контрольная работа №3	1		
68	Станция знатоков чувашского языка	1		
69	Станция знатоков родного края	1		
70	Упражнения в переводе русского текста на чувашский язык	1		

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания говорения для 2 класса

Монологическая форма

Отметка Характеристика ответа

5 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 фраз.

4 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 3 фраз.

3 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 3 фраз.

2 Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка Характеристика ответа

5 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны.

4 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается

правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны.

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.

- Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения для 3 класса

Монологическая форма

От метка	Характеристика ответа
---------------------	------------------------------

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 фраз.

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 4 фраз.

- Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

От метка	Характеристика ответа
---------------------	------------------------------

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны.

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3 реплик с каждой стороны.

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.

- Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения для 4 класса

Монологическая форма

От метка	Характеристика ответа
---------------------	------------------------------

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

- Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

От метка	Характеристика ответа
---------------------	------------------------------

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
- 5

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
- 4

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
- 3

- Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
- 2